

Образовательный проект

«Школьная газета»

Автор: Пронина Наталия Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Школьная газета
ФИО автора проекта, место работы, должность	Пронина Наталия Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа № 1»
Обоснование актуальности проекта	Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.
Цель и задачи проекта	<p>Целью создания школьной газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.</p> <p>Школьный пресс-центр должен помочь в решении следующих задач:</p> <p>а) развивающие развитие образного и логического мышления, грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческих способностей подростков;</p> <p>б) обучающие знакомство учеников со спецификой основ журналистского творчества, где необходимо хорошее знание русского языка, отечественной и зарубежной литературы, общая эрудиция, коммуникабельность и творческий подход к порученному делу;</p> <p>в) познавательные вовлечение обучающихся в активную познавательную и проектную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;</p> <p>г) воспитывающие формирование личности обучающихся, её нравственных основ и эстетического вкуса</p>

Краткое содержание проекта	В 2017-2018 учебном году в рамках внеурочной деятельности «Юный корреспондент» был создан пресс-центр, которым я руковожу. (Программа курса Журналистики представлена в приложении № 1). Анализ его деятельности показывает, что занятия в нем вызвали живой интерес у подростков, они с удовольствием приходили на занятия и выполняли практические задания. Очень важно, что в самостоятельной и разносторонней деятельности они учились не только думать, но и излагать свои мысли окружающим. Проект рассчитан на дополнительное образование учащихся 5-9 классов. Объем учебного времени – 35 часов. Практическим выходом реализации программы является участие в районных и городских конкурсах, оформление классных уголков и сайтов, публикация в СМИ.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся 5-9 классов ОУ
Кадровое обеспечение	Учитель
Ресурсное обеспечение	Компьютер, проектор, фотоаппарат
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017 г. – май 2018 г.

*Газета – это история мира за сутки.
 Это история мира, в котором мы живем и
 события которого интересуют нас больше,
 чем относящиеся к прошлому,
 существующему лишь в памяти.
 А. Шопенгауэр*

Сближение процессов воспитания, обучения и развития, создание единого образовательного пространства является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики, в решении которой помогает интеграция основного и дополнительного образования детей. Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Эффективной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, т. к. социализация подрастающего поколения в большей степени происходит через средства массовой информации (СМИ). Именно так школьники входят, погружаются в социум, в общественную жизнь своей страны и мирового сообщества.

В 2017-2018 учебном году я руковожу внеурочной деятельностью «Юный корреспондент», результатом работы которой является выпуск школьной газеты «Школьная галактика». Это позволит расширить воспитательное «поле» школы, т. к. создание газеты включает личность в многогранную, интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где можно реализовать свои личностные качества, способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, где есть условия для самоутверждения и творческого саморазвития.

СМИ называют четвёртой властью. Именно через средства массовой информации современный человек, школьник получает возможность:

- расширить кругозор;
- быть в курсе происходящих событий во всех уголках земного шара;
- быть информированным в сфере политики, экономики, культуры и т. д.;
- познакомиться с различными точками зрения на проблемы общественного развития.

Выпуск школьных газет позволяет учащимся получать представление о роли свободных СМИ и ответственной журналистики и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Целью создания школьной газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. **Школьный пресс-центр должен помочь в решении следующих задач:**

а) развивающие

развитие образного и логического мышления, грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческих способностей подростков;

б) обучающие

знакомство учеников со спецификой основ журналистского творчества, где необходимо хорошее знание русского языка, отечественной и зарубежной литературы, общая эрудиция, коммуникабельность и творческий подход к порученному делу;

в) познавательные

вовлечение обучающихся в активную познавательную и проектную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;

г) воспитывающие

формирование личности обучающихся, её нравственных основ и эстетического вкуса.

Актуальность проекта

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

Актуальность темы определяется результатами опроса, проведённого Советом старшеклассников в сентябре 2017 года. По вопросу «**Для чего же нужна школьная пресса?**», спектр мнений оказался весьма широк. Школьная газета для участников дискуссии представлялась как:

- Способ самовыражения, самоопределения, самореализации учащихся.
- Вестник информации школьной жизни.
- Подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности.
- Средство общения учащихся школы.
- Возможность для развития творческих способностей учащихся.
- Форма сохранения исторической памяти школы.
- Летопись жизни школы.
- Новый этап школьной жизни.
- Форма организации внеурочной деятельности учащихся.
- Средство рекламы и поддержания положительного имиджа школы в микрорайоне, городе.
- Один из обязательных атрибутов современной школы.

Участники круглого стола обозначили и **одну из главных проблем школьной прессы: недостаток подготовленных, активных, заинтересованных кадров среди учеников.**

Многих беспокоит отсутствие интереса, инициативы, желания ребят участвовать в издании и работе школьной газеты. Активность учащихся в деятельности школьной прессы может быть стимулирована организацией фестивалей, семинаров, тренингов, деловых игр, конкурсов. Устойчивое развитие газеты обеспечивается, если она становится частью школьных

традиций, когда участие в ее издании является престижным. Вместе с тем участники акцентировали внимание на том, что ведущую роль в существовании школьных газет играют, как правило, яркие личности и инициативные группы. Как руководитель проекта, я собрала вокруг себя инициативных, талантливых и целеустремленных ребят, которые не воспринимают издание газеты как игру, а считают это серьёзным делом. Существует и **проблема цензуры в школьной прессе**. Мнения школьников и педагогов иногда расходятся. Педагоги не считают эту проблему актуальной, утверждают, что с их стороны цензуры нет, ученики могут поднимать любые проблемы, в том числе не всегда приятные для учителей на страницах школьных газет. Между тем некоторые ученики признали, что есть темы, которые они не могут вынести на обсуждение через школьную газету. Часть учащихся согласилась с педагогами, что писать они могут на любую тему, но только «эзоповым языком».

Технология опыта

Исследовав основные потребности учащихся, начинающих журналистов, я постаралась организовать образовательный процесс в «Пресс-центре» с учетом трех аспектов:

- обучающего (знакомство с основами журналистики),
- воспитательного (воспитание коллективизма и журналистской этики),
- развивающего (развитие творческих способностей).

Затем мною была разработана программа внеурочной деятельности «Юный корреспондент», утвержденная в школе (приложение 1).

Девиз «Пресс-центра»: открытость, информированность, активность.

Работая над созданием школьной газеты, мы стремимся решать следующие **задачи**: предоставить каждому возможность для самореализации, научиться работать в команде, познакомиться со структурой редакционной коллегии газеты, с особенностями работы журналиста, совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска информации, оформления заметок и вёрстки газеты, повысить интерес читателей к делам и проблемам школы.

«Пресс-центр» в школе состоит из группы юных корреспондентов и совета редколлегии. В пресс-центре все ответственные должности распределены по желанию ребят и их способностям к той или иной работе.

На самом первом заседании редколлегии были определены *основные принципы ее работы*:

- актуальность публикуемых в газете материалов;
- газета должна всесторонне отражать школьную жизнь;
- все публикации должны быть корректны;
- газета может выступать с критикой негативных явлений, но она должна быть объективной, аргументированной, корректной;
- газета должна изучать и учитывать интересы читателей, реагировать на их критику.

Также был создан *кодекс журналиста*, которым он руководствуется в работе. Вот несколько основных принципов:

- будь беспристрастен и правдив;
- не делай поспешных выводов и заключений;
- не унижай чужого достоинства;
- используй только истинные материалы;
- уважай и защищай права людей и их интересы.

С возникновением газеты школа получила собственную прессу, наличие которой всегда было показателем высокого класса любого учебного заведения. "Школьная галактика" освещает школьную жизнь, и каждый ученик, который уже умеет читать, в курсе основных новостей школы и чувствует себя в центре событий.

Теоретические занятия, журналистские задания, практические семинары, «мозговой штурм» при поиске новых тем, наконец, вёрстка газеты в школьном кабинете информатики – это этапы становления коллектива единомышленников, этапы развития творческого потенциала детей.

Для развития школьного издательского дела должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Школьное издание – дело общее, а не частное. Если администрация поддерживает свободу и демократию в отношениях "учитель – ученик – родитель", то газета будет существовать долго и станет образцом свободы слова в школе. Важно правильно организовать работу с детьми, чтобы процесс создания газеты доставлял им удовольствие.

Газета "Школьная галактика" будет издана в мае 2018 года. Периодичность выпуска альманаха в следующем учебном году составит четыре номера (в конце каждой учебной четверти), формат А 4, объём – восемь – двенадцать полос. Верстается газета в программе «Microsoft Word», оформляется фотографиями и рисунками учащихся нашей школы.

Основные этапы работы

1 этап – Создание команды единомышленников.

Чтобы издавать и распространять газету, прежде всего, нужна крепкая команда. Если команда большая, то с самого начала необходимо распределить функции и определить специализацию каждого члена группы в зависимости от наклонностей и компетенции.

Помимо постоянного состава, в подготовке и выпуске принимают участие и другие люди – родители, гости (корреспондентская сеть).

Распределение редакционных обязанностей.

1. Педагогические кадры (куратор проекта школьной газеты, учитель русского языка и литературы в моём лице)
2. Главный редактор
3. Дизайнер
4. Журналисты
5. Фотокорреспонденты
6. Корректоры
7. Верстальщики
8. Выпускающий редактор

В большинстве случаев редакторы школьных газет – взрослые. Может быть, это не совсем корректно, но ведь необходимо осуществлять контроль, планировать – рецензировать, корректировать и даже подвергать цензуре поступающие материалы. *(Лучше, когда редакторов два: один (учитель русского языка и литературы) осуществляет планирование номера, сбор материалов, корректуру; другой (учитель информатики) решает технические вопросы, т. е. занимается версткой, макетированием, оформлением и тиражированием. Спустя время, когда дети освоятся, можно и старшеклассникам доверять выпуск газеты – это стимулирует их деятельность, и делает номер более привлекательным для учеников.)* Не отказываемся мы и от помощи представителей психологической службы, педагога-организатора. Эти люди всегда в курсе происходящих в школе событий, они помогают в выборе тем, комментируют уже подготовленный материал.

Для работы редакции необходимы корреспонденты. Хорошо, если это ребята разных возрастов, ведь читателями станут все школьники. *(Если в образовательном учреждении выделены различные профили обучения, то в качестве кандидатов на работу корреспондентами филологи (гуманитарии) должны рассматриваться в первую очередь. Целесообразно спросить рекомендации и учителей русского языка и литературы, классных руководителей, которые знают талантливых ребят.)*

Выпускающий дизайнер проводит практическую работу по созданию макета газеты согласно теме выпуска, принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы); осуществляет тиражирование газеты на бумажных и электронных носителях.

Верстальщики – ученики, умеющие работать на компьютере. Причем важно знание специальных программ: PageMaker, AdobePhotoshop, CorelDraw, Word, Microsoft Office Publisher.

Обязательно есть ребята, желающие принять участие в работе, но не определившиеся поначалу с редакционной специальностью. Не надо им отказывать, еще понадобятся

наборщики и корректоры. Численный состав редакции зависит от количества учеников в школе и может колебаться от 20 до 15 человек.

2 этап – Определение духа газеты.

Какую газету вы собираетесь выпускать? До начала издания необходимо хорошо обдумать и прийти к общему мнению относительно проекта. Определить содержание, дух газеты, ее форму – все это необходимые действия. Для этого отвечаем самим себе на такие вопросы:

- кто потенциальный читатель?
- какого характера информацию он ищет в газете?
- с какой частотой будет выходить газета (еженедельно, раз в месяц, раз в квартал)?
- каков предполагаемый формат и объем газет?

4 этап – Схема организации выпуска школьной газеты.

Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему. Тема объединяет статьи учащихся общей идеей, а их работу делает направленной.

Ставим вопросы школьной жизни.

Вести из классов

Наверное, каждому из нас в школьные годы хотелось хоть на время побыть в роли учителя, поруководить детьми из младших классов, чтобы на тебя смотрели с уважением, здоровались, обсуждали... Это вполне нормально, ведь именно в школе происходит становление личности, идет процесс социализации, определяются жизненные приоритеты, распределяются социальные роли...

Что-то я совсем глубоко ушла в психологию, перейду ближе к делу.

Итак, в нашей школе активно развивается система школьного самоуправления. Проще говоря, это объединение наиболее активных учеников, которые хотят участвовать в школьной жизни, развивать свои творческие способности, лидерские качества, учиться работать в коллективе.

Проведение **Дня самоуправления** – хорошая идея, так как старшеклассники получили возможность почувствовать себя в роли учителя, классного руководителя, завуча или директора. Наверное, вот такие, пусть и короткие, эксперименты позволяют испытать всё то, что чувствуют преподаватели во время образовательного процесса. Это только со стороны кажется, что в **День самоуправления** в школе все происходит понарошку. На самом деле – это проекция жизни. Вот перед тобой настоящие дети (шумные или спокойные, неусидчивые или внимательные), на столе настоящие учебники и планы уроков, которые ты с трудом понимаешь, потому что педагогика оказалась весьма сложной наукой.

И самое сложное – это не растеряться перед десятками пар детских глаз, показать им, что ты готов сейчас к общению с ними на уровне учителя. Думаете, это так просто? Тогда спросите об этом тех, кто вчера проводил уроки в начальных классах. Они расскажут вам, как нелегко было привлечь внимание шумных учеников из 3 класса, как внимательно, но недоверчиво слушали объяснения юных учителей ребята из 4 б класса, как порой просто трудно было произносить слова от волнения.

Наверное, вот такие, пусть и короткие, экскурсии старшеклассников в процесс преподавания, помогут понять, как нелегко бывает их учителям, насколько сложна и ответственна эта профессия. Несомненно, такие уроки научат нас лучше понимать друг друга, ведь ученики смогли оказаться на одной ступени с учителем, попробовали примерить на себя эту профессию и, наверно, сделали определённые выводы.

*Агуреева Мария,
ученица 10 класса*

Творчество. В газете «Школьная галактика» есть творческая полоса учащихся, где они помещают свои первые стихи, сочинения, рассказы.

Популярной рубрикой становится интервью с интересными людьми.

Большим интересом отмечена рубрика «Развлечения».

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



- * Как звали любимого кота [Виктора Гюго](#)?
 - * Какой породы была собака Баскервильей?
 - * Какую фамилию персонажи Чехова вспоминали как “лошадиную”?
- Какая древнейшая в мире буква не меняла своей формы?
- * К кому однажды приходило на чай раскаленное светило?
 - * Где, чуть глянешь, поутру бодро скачут кенгуру?



В 1797 году ее придумал Карамзин. А может, и не Карамзин; до настоящего времени споры историков не затихают. В любом случае ее не считают обязательной и часто не употребляют совсем. Но именно она объединяет слезы, грезы, березы и противопоставляет им лозы, грозы, мимозы, розы. О чем идет речь? Что вы еще о ней знаете?

Сегодня газета – эффективное средство воздействия и воспитания, поскольку дает возможность удовлетворения интересов каждого ребенка, создает «ситуацию успеха» в соответствии с его собственными способностями, безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Педагоги отмечают, что ребята, занимающиеся в «Пресс-центре», становятся активными, уверенными в себе, нацеленными на успех. Они охотнее принимают участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, применяют информационные технологии для решения жизненных задач вне школьной программы (создают видеофильмы, мультимедийные презентации, пользуются электронными средствами связи и т. п), приобретают способность воспринимать различные виды информации, навыки работы с ней и умение ее анализировать критически, что, в конечном счете, подразумевает умение учиться. Творческие работы наших корреспондентов регулярно печатаются в районной газете «За новую жизнь».

Школьная газета – это особый детский социум, сообщество близких по духу людей, реальная подростковая трибуна для выражения взглядов на жизнь, события, которая помогает человеку формировать свою собственную позицию.

Школьная пресса помогает подросткам расти свободными личностями. Свободными от иллюзий относительно власти, от стереотипов «центральной газеты» и «всемогущего спонсора», свободными в своих творческих проявлениях. Школьная газета – это школа жизненной позиции, школа лидерства. При этом важно помнить, что только умелое балансирование руководителя-педагога на грани педагогики и журналистики дает необходимый эффект социализации школьников.

Успех учеников, зависит от их учителей! Для достижения поставленной цели учителям необходимо помнить, что:

Ученик – это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который нужно зажечь.

К. Ушинский

Без помощи взрослых дети вряд ли смогут организовать регулярный выпуск газеты или журнала: придумать тему, собрать, обобщить и проанализировать информацию, написать и отредактировать материал, сделать фотографии, сверстать номер. Без помощи детей взрослые не смогут сделать детскую газету доступной и разнообразной по содержанию.

Заключение

Идет большая кропотливая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, в области издательства средств массовых информаций – это создание устойчивых печатных органов.

Поэтому большое внимание уделяется школьной прессе, как популяризатору и катализатору новых идей.

Соперничать с современными СМИ по скорости и качеству работы школьная газета не может, но это и не входит в ее задачи. Газета является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе крепкого коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал учащихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Развитие ребят – это взаимодействие с наукой, искусством, культурой родной речи.

Газета поможет выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении.

Происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выразить свои мысли, подобрать формат (статья, заметка, замечание “короткой строкой”) для изложения материала.

В перспективе:

- * поддержка связей с другими школами для обмена новостями по электронной почте;
- * издание персональных (авторских) газет учащихся;
- * привлечение родителей к изданию газет и выпуск одного номера (в год) силами родителей.

Выводы: Возможности школьной периодической печати обеспечивают условия осуществления собственного выбора, принятие самостоятельных решений, выбора путей и средств реализации имеющихся возможностей и удовлетворения имеющихся потребностей, а также включение в подготовку и издание периодического школьного журнала, которое способствует формированию рефлексии как качества личности, выражающегося в умении адекватно оценивать себя и свои поступки, и влияние их последствий на самочувствие и жизнедеятельность окружающих.

Литература.

1. Рыбченкова. Язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996
2. Ким. Методология профессионального творчества. – СПб: изд-во Михайлова, 2004
3. Методическое пособие «Школа юных журналистов: от игры в газету до профессионального творчества». Выпуск №14. Сост. ёв. – Краснодар, 2009
4. Толковый словарь.
5. Орфографический словарь.
6. Словарь синонимов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Юный корреспондент»

(социальное направление)

Составитель: Пронина Наталия Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и *методического пособия Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор»*.

Содержание программы реализовано в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования школы. В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа № 1» на освоение курса «Юный корреспондент» в 5-6 классах отводится 70 часов (1 час в неделю в каждом классе, 35 учебных недель).

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность внеурочной деятельности «Юный корреспондент» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данного курса внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. «Юный корреспондент» ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Цель: познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности;
- изучение основ социологии и журналистики;
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития;
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- воспитание любви и уважения к школе.

Развивающая:

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления.

Межпредметные связи во внеурочной деятельности «Юный корреспондент»

Программа внеурочной деятельности «Юный корреспондент» рассчитана на обучающихся 5-6 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным учебным дисциплинам, таким, как *литература, русский язык, история*.

Ведущие идеи внеурочной деятельности «Юный корреспондент»

Развитие творческих способностей учащихся, выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции:

- информационная – освещать события школьной жизни;
- выпускать школьную газету «Сорока»; на страницах газеты организовать обсуждение проблем учебной, научно-исследовательской, внеучебной деятельности школьников, проблем свободного времени;
- знакомить школьников, проявивших интерес к журналистике, с особенностями этой профессии;
- формировать у школьников начальные навыки создания журналистских материалов разных жанров, коммуникативную культуру;

- проводить заочные интеллектуальные и творческие конкурсы;
- способствовать развитию литературных наклонностей учащихся.

Место в учебной деятельности:

Данный курс внеурочной деятельности направлен на реализацию социального направления во внеурочной деятельности и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *вступать в диалог;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, и если он не реализован, значит, не был востребован в школе. В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника, работы по формированию своей личности. Изучение материалов связанных с культурой (историей родного края, страны, элементов мировой художественной культуры) повысит общий уровень развития подростка. И один из важнейших для подростка моментов – осознать, что восприятие – тоже творчество, что каждую минуту происходит самостроительство или саморазрушение личности: необходимость же творческого подхода к делу ежедневно подтверждает практика любой профессии. Выпуск газеты на печатной основе – один из эффективных путей для достижения этого. Газета – это информация, сила которой – слова. Периодическое печатное издание планируется выпускать один раз в месяц. Они могут быть тематическими, отдельные номера выходить с приложениями, например, «Для вас, родители», «Спортивная жизнь школы» и другие. Тематика определяется общим планом работы образовательного учреждения, но это не исключает свободного выбора темы публикаций самими обучающимися.

Результаты обучения

Учащиеся должны уметь: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать их в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером.

3. Умение брать и давать интервью.
4. Использование знаний основных жанров периодической печати.
5. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Занятия по внеурочной деятельности развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность. Кроме теоретических лекций на каждом занятии будут проводиться интересные журналистские тренинги.

Учащиеся должны знать:

- понятие макета;
- общие правила набора текста;
- форматы графических файлов;
- цветовые системы;
- основные термины работы со шрифтами;
- основные понятия верстки.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Содержание учебного курса

Раздел №1. Введение в журналистику.

Сообщение информации как главная функция журналистики. Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная. Журналистика и научно-технический прогресс. Общая характеристика основных каналов распространения информации. Газета как старейшая форма СМИ. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.

Раздел №2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.

Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная и др. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья и родители, - их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе. Основные принципы формирования целевой аудитории. Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты. Основные вопросы, которые помогут сформулировать программу издания. Школьная редакция – специфика организации работы. Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом. «Редакционный» портфель и «запасные» игроки. Ошибки, которые чаще всего допускают начинающие редакторы.

Тема №3. Дизайн школьной газеты.

Современные принципы оформления газет. Элементы полосы. Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.

Тема №4. Основы творческой деятельности журналиста. Основные жанры школьной газеты.

Творческая составляющая профессии журналиста. Качества, необходимые журналисту. Понятие творчества. Журналистский текст, его специфика. Требование оперативности, объективности. Творческая индивидуальность и коллектив. Определение особенностей жанров: зарисовка, репортаж, житейская история, портретный очерк, проблемный очерк.

Тема №5. Выпуск школьной газеты

План номера – функции, основные содержательные элементы. Принципы планирования работы школьной редакции. Постоянная структура номера. Планирование спецпроектов.

Содержание практического раздела программы.

Формы и виды практических занятий: групповая и индивидуальная; «круглый стол», ролевая игра, творческая мастерская, исследование, практикумы, презентация.

Типовые задания:

анализ и обсуждение школьных газет и других печатных изданий;

анализ и обсуждение концепции школьной газеты «Сорока»: содержание, структура, рубрики;

формирование школьной редакции, распределение ролей и обязанностей; составление плана работы школьной редакции;

создание «портрета» читателей школьной газеты, прогнозирование их ожиданий; приёмы изучения читательской аудитории (опрос);

создание проекта следующего номера школьной газеты: содержание, структура, рубрики в соответствии с планом внутришкольных мероприятий на 2017-2018 учебный год;

создание плана реализации проекта школьной газеты на 2017-2018 учебный год;

сопоставительный анализ и обсуждение дизайна газет и журналов;

анализ дизайна школьной газеты;

создание дизайнерских эскизов следующего номера школьной газеты «Сорока»;

творческие работы учащихся группами (формирование умений по созданию журналистского текста: определение темы и идеи текста, сбор информации, план текста, редактирование текста и др.);

создание творческой работы в одной из жанровых форм (интервью, заметка, зарисовка, рецензия, репортаж, портретный очерк);

взаиморецензии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение в журналистику	<p>Форма занятия: групповая и индивидуальная; «круглый стол», ролевая игра.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Создание визитниц – презентация самого себя;</p> <p>Создание кодекса чести журналиста.</p>
2	Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.	<p>Форма занятия: групповая, творческая мастерская, исследование, ролевая игра.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>анализ и обсуждение школьных газет и других печатных изданий;</p> <p>анализ и обсуждение концепции школьной газеты «Школьная галактика»: содержание, структура, рубрики;</p> <p>формирование школьной редакции, распределение ролей и обязанностей;</p> <p>составление плана работы школьной редакции;</p> <p>создание «портрета» читателей школьной газеты, прогнозирование их ожиданий; приёмы изучения читательской аудитории (опрос)</p> <p>создание проекта следующего номера школьной газеты: содержание, структура, рубрики в соответствии с планом внутришкольных мероприятий</p>
3	Дизайн школьной газеты.	<p>Форма занятия: групповая и индивидуальная; исследование; творческая мастерская.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>сопоставительный анализ и обсуждение дизайна газет и журналов;</p> <p>анализ дизайна школьной газеты;</p> <p>создание дизайнерских эскизов следующего номера школьной газеты «Школьная галактика».</p>

4	<p>Основы творческой деятельности журналиста.</p> <p>Основные жанры школьной газеты.</p>	<p>Форма занятия: групповая и индивидуальная; лекция, практикумы и творческие мастерские.</p> <p>Выход в аудиторию: «Интервью на заданную тему»; «Репортаж с места события» и пр..</p> <p>Виды деятельности учащихся: Конспекты (освоение теоретического материала о публицистическом стиле) ;</p> <p>Творческие работы учащихся группами (формирование умений по созданию журналистского текста: определение темы и идеи текста, сбор информации, план текста, редактирование текста и др.);</p> <p>Создание творческой работы в одной из жанровых форм (интервью, заметка, зарисовка, рецензия, репортаж, портретный очерк).</p> <p>Взаиморецензии.</p>
5	<p>Выпуск школьной газеты на основе набранного материала</p>	<p>Форма занятия: групповая и индивидуальная; «круглый стол», презентация.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Презентация и обсуждение созданного материала.</p> <p>Выпуск номера школьной газеты</p>

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Сканер
- Экран
- Фотоаппарат
- Компьютер
- Ксерокс
- Диктофон

Контролирующие материалы:

1. – самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
2. – семинары-практикумы по изученной теме;
3. – творческие конкурсы;

4. – публикации.

Методические рекомендации к проведению занятий:

Занятия в кружке «Юный журналист» могут строиться по алгоритму:

1. Знакомство с теоретическим материалом по журналистике
2. Работа с иллюстративным материалом (тексты различных жанров из газет и журналов)
3. Отработка практических умений и навыков
4. Сбор и обработка информации
5. Создание журналистского текста в различных жанрах
6. Редактирование текста
7. Презентация и коллективное обсуждение

Календарно-тематическое планирование

«Юный корреспондент»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
1	Введение в журналистику	<i>Личностные универсальные учебные действия</i> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;	04.09.-08.09	
2	Что такое массовая коммуникация. Роль СМИ в обществе.	• основы социально-критического мышления; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	11.09.-15.09	
3	Основные каналы СМИ: газеты и журналы, радио и телевидение, интернет.	• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	18.09.-22.09	
4	Школьная газета в мире больших изданий.	• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	25.09.-29.09	
5	Специфика школьной прессы как вида массмедиа.	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	02.10.-06.10	
6	Основные функции школьной газеты: образовательная, информационная, коммуникативная.	• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;	09.10.-13.10	
7	Школьная редакция. Её состав	• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	16.10.-20.10	
8	Журналистская этика.	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	23.10.-27.10	
9	Планирование работы школьной редакции.		30.10.-03.11	

		<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; <p>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов. 		
10	Концепция, главные задачи и цели нашей школьной газеты	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; • основы социально-критического мышления; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и 	13.11.-17.11	
11	Основная группа читателей школьной газеты		20.11.-24.11	
12	Планирование номера		27.11.-01.12	
13	Основное содержание, постоянная структура номера		04.12.-08.12	
14	Рубрики в школьной газете (информационные, развлекательные и др.)		11.12.-15.12	
15	Особенности газетного дизайна и его инструментарий		18.12.-22.12	
16	Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению		25.12.-29.12	
17	Текст, оформление разных типов текста		15.01.-19.01	
18	Фото, принцип отбора		22.01.-26.01	
19	Фотоиллюстрирование, подпись под фото.	29.01.-02.02		

		<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>• работать в группе —</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>• работать в группе —</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в 		
--	--	--	--	--

		зависимости от конкретных условий; <ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 		
20	Публицистический стиль.	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	05.02.-09.02	
21	Журналистский текст, его особенности		12.02.-16.02	
22	Технология написания текста		19.02.-22.02	
23	Тема и основная мысль		26.02.-02.03	
24	Сбор информации, её обработка		05.03.-09.03	
25	План текста. Редактирование		12.03.-16.03	
26	Жанры. Зарисовка		19.03.-23.03	
27	Заметка		02.04.-06.04	
28	Интервью		09.04.-13.04	
29	Рецензия		16.04.-20.04	
30	Репортаж		23.04.-27.04	
31	Портретный очерк		30.04.-04.05	
32	План и содержание номера	07.05.-11.05		

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов. 		
33	Структура номера	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	14.05.-18.05	
34	Презентация проектов	<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	21.05.-25.05	
35	Презентация проектов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</i> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	28.05.-30.05	

Учебно-методический комплект:

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - О.И. Лепилкина и др. - М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1978.
3. Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста. – Лениздат, 1971.
4. Васильева Л.А. Делаем новости. - М., 2003.
5. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
6. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
7. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011
9. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
10. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М., 2004
11. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2006
12. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. СПб, 1999
13. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. М., 2000
14. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. М., 2001
15. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции. М. 2001