

Курсы повышения квалификации педагогических работников.
Практико – значимый проект. 2015 год

**« СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции модернизации образования «...модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя в современные образовательные технологии.

В поисках решения проблемы я использовала в своей педагогической деятельности личностно-ориентированную технологию, при котором в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **лично-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Приведу пример данных технологий:

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

Игровые технологии на уроках. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок–путешествие «В космос»);
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- *игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».*

Использую **информационно-коммуникативные технологии** на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

- По возможности применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Технология уровневой дифференциации обучения. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В уроки, внеклассные мероприятия по предмету включаю гимнастику, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности».

Из опыта работы я поняла, что здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока. И я выстроила концепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой. И я выстроила концепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой.

Здоровьесберегающее обучение

Направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся.

Опирается на – природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

Достигается через – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Я на своих занятиях ставлю цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на

свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

Алгоритм проектирования личностно-ориентированного урока в начальной школе:

- Формулировка цели урока.
- Анализ психолого-педагогической характеристики класса, включающей в себя данные о каждом учащемся.
- Конкретизация цели урока с учётом результатов предыдущего анализа. Разбивка урока на этапы, подчинённые единой цели, и конкретизация этой цели на каждом этапе.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе урока.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников образовательного процесса на каждом этапе урока.
- Выбор способа презентации нового материала.
- Выбор методов и средств диагностики учебного процесса и его результатов на каждом этапе урока.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе урока и их коррекция.
- Подготовка индивидуальных творческих домашних заданий, ориентированных на максимальное использование субъектного опыта ученика.
- Проектирование форм рефлексии проведённого урока.

Формы урока личностно-ориентированной направленности и методы, используемые внутри данной технологии.

Методы.	Формы урока.
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный метод • Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении • Работа в группах, парах • Метод круговой тренировки 	<ul style="list-style-type: none"> • Урок - игра • Урок - беседа • Урок - экскурсия • Интегрированный урок • Урок – соревнование • Урок – тесты • Урок – полоса препятствий

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии	-Создание игровой ситуации
	Педагогика сотрудничества	-Совместная деятельность
	Здоровьесберегающая технология	-Психофизическая тренировка - Психогимнастика
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, тесты)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа, работа в парах.
	Гуманно-личностная технология	-создание ситуации успеха
	лично-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах. парах
	Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
	Игровые технологии	Игровая ситуация
	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
Индивидуальная работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	-разноуровневые задания

Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
	Здоровьесберегающий подход	Тренинг «Я смог...что не получилось?»

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Стабильно высокое качество знаний по предметам (90-97,5%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе.
- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.
- Мои учащиеся систематически участвуют в школьных, районных и областных предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и занимают призовые места.

Опять предстоит растить, воспитывать, обучать. Думаю, что использование данных технологий поможет успешно реализовывать задачи ФГОС.

Используемая литература и источники информации

Литература:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) М.: Изд-во МПСИ, – 2008.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. М.: Вако. 2004.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 272 с. – (Портфель учителя).
4. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.
5. Лепёшкин В.А. Подвижные игры для детей: Пособие для учителя физкультуры. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. – (Начальная школа: воспитание и обучение. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник»; Вып.9.)
6. Мельникова Е.Л. Проблемный урок ли как открывать знания с учениками. Москва, 2006.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.
9. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.